

KEPENTINGAN BAHASA ISYARAT MALAYSIA (BIM) DALAM PENGAJARAN PERKARA ASAS FARDHU AIN (PAFA) TERHADAP KOMUNITI PEKAK

Syar Meeze Mohd Rashid
Institut Pengajian Siswazah, Universiti Malaya

Norlidah Alias
Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya

Nazean Jomhari
Fakulti Kujuruteraan Sains Komputer, Universiti Malaya

Mohd Yakub Zulkifli Mohd Yusof
Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya

Zahiah Haris
Institut Pendidikan Guru, Kampus Ilmu Khas

Abstract: This research intends to identify the importance of Malaysian Sign Language (BIM) in the teaching of Perkara Asas Fardhu Ain (PAFA) among the deaf community. BIM is the main language used by the deaf community in Malaysia. The use of BIM among the deaf community is for communicating, understanding and conveying messages. Knowledge and comprehension in PAFA is crucial to mould and produce practising Muslims with knowledge. Thus, this article seeks to identify the extent to which BIM is important during the teaching and learning of PAFA among the deaf community. Data were collected through interviews with five deaf people who are experts in BIM and have experience in teaching PAFA to deaf people. The results suggested that there were three important reasons for using BIM in PAFA teaching and learning: for the deaf community to understand the content of PAFA, to establish interest among the community to study PAFA dan to ease the communication process during the teaching and learning sessions.

Keywords: Malaysian Sign Language (BIM), Perkara Asas Fardhu Ain (PAFA), deaf community

PENGENALAN

Bahasa isyarat merupakan suatu bentuk komunikasi yang digunakan oleh komuniti pekak. Bahasa isyarat boleh juga digunakan oleh komuniti yang mempunyai masalah dalam bertutur, komuniti yang tidak boleh mempelajari bahasa melalui pertuturan, dan komuniti yang tidak boleh mendengar (Wilbur, 2013). Ini kerana penggunaan bahasa isyarat memudahkan komunikasi komuniti pekak dan memberi peluang kepada mereka untuk meluahkan rasa, pendapat, idea, perasaan dan sebagainya. Keunikan bahasa isyarat dapat dilihat apabila timbul bentuk atau simbol tangan yang memberi makna terhadap sesuatu keadaan (Loughran, 2013). Selain itu, bahasa badan dan ekspresi muka menjadi daya tarikan dan intonasi dalam penggunaan bahasa isyarat (Wilbur, 2013). Di negara Malaysia BIM merupakan bahasa utama orang pekak (Lim, 2006). Menurut Mohamed Sazali Shaari (2004) BIM merupakan bahasa orang pekak yang digunakan dalam komunikasi mereka seharian dan merupakan lambang identiti orang pekak di Malaysia yang kaya dengan pelbagai budaya. BIM dianggap sebagai lambang identiti orang pekak kerana bentuk isyarat mereka adalah menurut kepada cara hidup dan budaya mereka serta tidak terpengaruh kepada unsur luar yang lain (Mohamed Sazali Shaari, 2004). Oleh itu, jelas menunjukkan bahawa BIM merupakan medium utama untuk berkomunikasi dalam kalangan komuniti pekak.

Komuniti pekak sememangnya wajib mempelajari agama. Mereka adalah manusia yang berakal dan dapat menerima dakwah serta mempelajari ilmu agama (Hamdi Ishak, 2010). Menurut Hamdi Ishak, Ab Halim Tamuri, Rosadah Abdul Majid, dan Safani Bari (2010) komuniti pekak wajib diberikan pendidikan agama yang berdasarkan al-Quran dan Sunnah Rasulullah SAW, setiap bayi yang dilahirkan hendaklah diberikan didikan agama agar mereka berada dalam jalan kebenaran. Di samping itu, mereka juga perlu hidup seperti manusia lain, hidup dalam masyarakat dan beribadat kepada Allah kerana manusia diciptakan adalah untuk beribadat kepadaNya. Allah berfirman seperti mana dalam Al-Quran, "*Tidak aku jadikan jin dan manusia melainkan untuk beribadat kepadaKu*" (Al-Zariyat: 125). Setiap umat Islam wajib diajar pendidikan Islam terutamanya pengetahuan dan pengamalan dalam Perkara Asas Fardhu Ain sebagai asas kekuatan dalaman peribadi muslim untuk mengharungi kehidupan yang mendatang (Mohd Huzairi Awang, 2010).

Seperti yang diketahui bahasa isyarat merupakan bahasa utama orang pekak (Wilbur, 2013). Malahan BIM merupakan bahasa utama komuniti pekak di Malaysia (Lim, 2006). Menurut Hamdi Ishak (2010) terdapat beberapa cara yang membolehkan komuniti pekak menerima maklumat dan berkomunikasi dalam pengajaran berkaitan dengan Islam, salah satunya adalah dengan menggunakan bahasa isyarat. Oleh itu, penggunaan bahasa isyarat Malaysia (BIM) merupakan perkara yang sangat penting untuk berkomunikasi dalam mempelajari fardhu ain kepada komuniti pekak.

KAJIAN LITERATUR

Kebanyakan komuniti pekak masih lagi mempunyai masalah dalam mempelajari PAFA. Hal ini terbukti melalui kajian oleh Mohd Huzairi Awang (2010) mengenai persepsi komuniti pekak terhadap pembelajaran fardhu ain yang mendapati kebanyakan komuniti pekak tidak berminat menghadiri kelas tambahan fardhu ain, selalu mengelak diri dari menghadiri kelas fardhu ain dan sukar memahami pembelajaran fardhu ain yang diikuti. Ini merupakan masalah yang dihadapi oleh komuniti pekak dalam proses pengajaran PAFA. Permasalahan ini berpunca kerana guru yang mengajar PAFA tidak menguasai atau tidak mahir menggunakan BIM dalam proses pengajaran PAFA kepada komuniti pekak. Ini bertepatan dengan kajian Mohd Huzairi Awang (2010) yang mendapati salah satu punca masalah ini berlaku kerana ketidak mahiran guru yang mengajar PAFA dalam berkomunikasi menggunakan BIM. Siti Muhibah Nor (2010) juga berpendapat bahawa kesukaran pemahaman komuniti pekak terhadap subjek fardhu ain adalah kerana guru kurang berkemahiran dalam bahasa isyarat, tiada isyarat yang bersesuaian berkaitan agama dan tiada kaedah yang bersesuaian dalam mengajar fardhu ain kepada komuniti pekak.

Begitu juga, menurut Lourghan (2013) untuk menyampaikan sesuatu perkara atau pengajaran kepada komuniti pekak perlulah menggunakan bahasa isyarat sebagai bentuk komunikasi utama. Sekiranya tiada penggunaan bahasa isyarat dalam pengajaran ini akan menyebabkan komuniti pekak berasa kurang berminat untuk mempelajari sesuatu perkara kerana mereka tidak memahami pengajaran yang disampaikan (Cooper, Sherly, Jody, Cripps, & Joel, 2013).

OBJEKTIF KAJIAN

Kajian ini dijalankan bertujuan untuk:

1. Mengetahui kepentingan BIM dalam memberi kefahaman semasa pengajaran PAFA kepada komuniti pekak
2. Mengetahui keupayaan BIM untuk menarik minat mempelajari PAFA dalam komuniti pekak.
3. Mengetahui jika penggunaan BIM dapat mewujudkan komunikasi yang baik kepada komuniti pekak untuk mempelajari PAFA.

PERSOALAN KAJIAN

Persoalan kajian ini ialah:

1. Apakah kepentingan BIM dapat memberi kefahaman semasa pengajaran PAFA kepada komuniti pekak?
2. Apakah BIM dapat menarik minat komuniti pekak dalam mempelajari PAFA?
3. Apakah BIM dapat membantu komunikasi komuniti pekak dalam mempelajari PAFA?

METODOLOGI KAJIAN

Bahagian ini akan membincangkan mengenai reka bentuk kajian dan kaedah yang akan digunakan dalam kajian ini. Di samping itu, sampel kajian, instrumen, pengumpulan data, dan cara penganalisan data akan diperjelaskan dalam bahagian ini.

Sampel Kajian

Sampel kajian adalah terdiri daripada 5 orang komuniti pekak yang berusia antara 25 hingga 45 tahun. Mereka mempunyai kemahiran dan kepakaran dalam penggunaan BIM. Selain itu, mereka merupakan guru

pendidikan Islam yang mengajar PAFA atau pendakwah kepada komuniti pekak. Maklumat sampel kajian diterangkan dalam Jadual 1 seperti berikut:

Jadual 1: Butiran Makluman Subjek Kajian

Subjek kajian	Jantina	Umur	Pengalaman dalam BIM	Pengalaman dalam mengajar PAFA atau dakwah
Subjek kajian 1	Lelaki	45 tahun	23 tahun	10 tahun mengajar PAFA di Kuala Lumpur
Subjek kajian 2	Lelaki	40 tahun	20 tahun	12 tahun mengajar PAFA dan menjadi pendakwah bebas di Selangor dan Kuala Lumpur
Subjek kajian 3	Lelaki	34 tahun	20 tahun	12 tahun mengajar PAFA dan menjadi pendakwah bebas di Kuala Lumpur, Selangor, Terengganu dan Pulau Pinang
Subjek kajian 4	Perempuan	26 tahun	10 tahun	3 tahun mengajar PAFA kepada murid pekak
Subjek kajian 5	Perempuan	25 tahun	10 tahun	3 tahun mengajar murid pekak

Sumber. Temu bual subjek kajian

Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen yang terlibat dalam kajian ini adalah berbentuk temu bual. Jenis temu bual yang digunakan adalah jenis temu bual separa berstruktur dengan harapan dapat menyingkap dan memahami secara lebih jelas mengenai kepentingan bahasa isyarat dalam pengajaran PAFA kepada komuniti pekak. Setiap sesi temu bual mengambil masa selama 60 minit seperti mana yang telah disarankan oleh Merriam (1998). Menurutnya, temu bual adalah suatu kaedah yang sesuai dan perlu dilakukan bagi mengetahui kelakuan, perasaan, dan bagaimana seseorang menginterpretasikan segala yang berlaku dalam diri dan persekitaran mereka. Temu bual juga merupakan satu keadah berkesan untuk mengetahui pengalaman lepas seseorang yang mana ianya sukar diperoleh jika menggunakan kaedah yang selainnya. Temu bual yang dilakukan adalah berpandukan satu senarai soalan atau isu yang ingin dicungkil oleh pengkaji dan ia bertindak sebagai garis panduan semasa sesi temu bual dijalankan. Kadangkala pengkaji membuat pengubahsuaian, penambahan soalan dan tidak terlalu terikat dengan soalan yang telah disediakan, mengikut keadaan, dan respons dari guru yang ditemu bual.

Analisis Data

Seterusnya, setiap perbualan temu bual akan dirakamkan video dengan menggunakan kamera Olympus Tough TG-610 dan rakaman temu bual berkenaan akan ditaip semula. Setelah itu, jawapan temu bual berkenaan akan dipecahkan mengikut tema-tema yang didapati berdasarkan soalan yang diberi.

DAPATAN KAJIAN

Dapatan kajian akan dibincangkan satu persatu berdasarkan objektif kajian yang telah dinyatakan sebelum ini.

Setelah temu bual dijalankan kepada 5 orang subjek kajian berikut merupakan dapatan yang terhasil. Dapatan dari temu bual dibahagikan kepada 3 tema utama yang menunjukkan bahawa penggunaan BIM dapat memberi kefahaman kepada komuniti pekak dalam mempelajari PAFA, menarik minat komuniti pekak untuk mempelajari PAFA dan memudahkan komunikasi komuniti pekak dalam mempelajari PAFA. Seterusnya, perbincangan dapatan kajian ini dilakukan berpandukan kepada tema tersebut seperti mana yang diperjelaskan di bahagian yang selanjutnya. Di dalam tema-tema yang telah dibahagikan mengandungi subtema tertentu bagi memperkuatkan hujah daripada tema yang dinyatakan. Sehubungan ini juga, setiap subjek kajian yang terlibat dalam kajian ini dikenali dengan panggilan subjek kajian 1, subjek kajian 2, subjek kajian 3, subjek kajian 4 dan subjek kajian 5. Kadangkala pengkaji menggunakan singkatan SK 1 yang merujuk kepada subjek kajian 1 yang terlibat dalam kajian ini.

Kepentingan BIM dapat meningkatkan kefahaman komuniti pekak mempelajari PAFA

Berdasarkan soalan pertama yang diajukan kepada kesemua subjek kajian didapati bahawa kesemua subjek kajian bersetuju bahawa BIM merupakan suatu medium komunikasi yang sangat penting dalam pengajaran PAFA kepada komuniti pekak kerana dapat meningkatkan kefahaman mereka. Hal ini dapat ditunjukkan melalui pernyataan yang dinyatakan oleh kesemua subjek kajian seperti subjek kajian 1 yang menyatakan, "*BIM boleh difahami oleh orang pekak untuk belajar PAFA.*" (Subjek kajian 1). Seterusnya, subjek kajian 2 juga menyatakan, "*BIM dapat memberi kefahaman kepada komuniti pekak untuk belajar PAFA.*" (Subjek kajian 2). Begitu juga, subjek kajian 3 menyatakan bahawa, "*Orang pekak lebih mudah dan faham menggunakan BIM untuk belajar PAFA.*" (Subjek kajian 3). Subjek kajian 4 juga menyatakan perkara yang sama iaitu, "*BIM tidak sukar dan mudah difahami oleh orang pekak kalau belajar PAFA...*" (Subjek kajian 4). Seterusnya, subjek kajian 5 juga menyatakan bahawa, "*BIM menjadikan orang pekak lebih mudah faham dan ingat untuk belajar PAFA.*" (Subjek kajian 5).

Daripada jawapan kelima-lima subjek kajian mendapati bahawa mereka bersetuju bahawa melalui penggunaan BIM dapat meningkatkan kefahaman komuniti pekak untuk mempelajari PAFA.

Subtema 1 : BIM merupakan bahasa visual

Melalui penggunaan BIM komuniti pekak dapat memahami pengajaran PAFA yang disampaikan dengan lebih baik dan berkesan serta memudahkan mereka untuk mempelajarinya kerana BIM merupakan bahasa visual. Disebabkan masalah pendengaran yang dihadapi oleh komuniti pekak maka mereka banyak bergantung kepada visual melalui deria penglihatan. Oleh itu, BIM adalah merupakan bahasa yang mudah difahami dan lebih sesuai digunakan dalam mengajar PAFA. Perkara ini dapat dibuktikan melalui kenyataan subjek kajian 2:

"Disebabkan masalah pendengaran yang dihadapi oleh orang pekak, jadi penggunaan BIM dalam komunikasi amatlah penting kerana BIM merupakan bahasa yang berbentuk visual. Isyarat-isyarat dalam BIM adalah visual dan mudah difahami oleh orang pekak serta lebih terus, jelas dan nampak." (Subjek kajian 2)

Subtema 2 : Komuniti pekak mempunyai masalah pendengaran, tidak boleh bertutur dan pemerolehan bahasa yang terhad

Selain itu, subjek kajian 1 dan 3 turut menyatakan bahawa sekiranya pengajaran di dalam PAFA menggunakan bahasa lain akan menyukarkan komuniti pekak untuk memahami. Hal ini kerana bahasa-bahasa lain melibatkan pertuturan dan kebanyakan komuniti pekak tidak dapat mendengar pertuturan yang disampaikan kerana masalah pendengaran mereka. Selain itu, pemerolehan bahasa komuniti pekak adalah terhad dan mereka banyak bergantung kepada bahasa visual seperti bahasa isyarat. Mereka juga sukar untuk memahami ayat-ayat di dalam bahasa lain seperti bahasa Melayu, bahasa Inggeris dan sebagainya.

"Orang pekak tidak dapat memahami sesuatu pengajaran dengan menggunakan bahasa lain selain daripada bahasa isyarat kerana mereka tidak boleh mendengar dan tidak boleh bertutur jadi sukar untuk mereka faham dalam belajar" (Subjek kajian 1)

Subjek kajian 3 juga turut menyatakan bahawa:

"BIM tidak sama seperti bahasa lain, kerana BIM bahasa visual lebih terus dan tidak mempunyai ayat bunga-bunga dan ayat panjang-panjang. Kalau orang pekak belajar apa sahaja menggunakan bahasa lain akan jadi susah kerana pertama mereka tidak boleh dengar, kedua kebanyakan mereka tak faham pergerakan bibir yang dicakap, dan ketiga bahasa orang pekak adalah terhad tidak sama orang normal yang banyak tahu perkataan dalam bahasa lain" (Subjek kajian 3)

BIM dapat Menarik minat komuniti pekak untuk mempelajari PAFA

Selanjutnya, hasil daripada soalan kedua yang dikemukakan oleh kelima-lima subjek kajian mendapati bahawa kesemua subjek kajian bersetuju bahawa penggunaan BIM sebagai medium utama komunikasi yang dapat menarik minat komuniti pekak untuk mempelajari PAFA. Hal ini dapat dibuktikan melalui pernyataan subjek kajian 1, "*Penggunaan bentuk isyarat dalam BIM dapat menarik minat orang pekak untuk mempelajari PAFA.*" (Subjek kajian 1). Seterusnya subjek kajian 2 menyatakan bahawa, "*Isyarat BIM sangat diminati untuk digunakan oleh orang pekak.*" (Subjek kajian 2). Subjek kajian 3 turut menyatakan bahawa, "*Jika mengajar PAFA menggunakan BIM akan menarik minat komuniti pekak untuk belajar...*" (Subjek kajian 3). Selain itu, subjek kajian 4 turut menyatakan

“Komuniti pekak akan lebih tertarik dan minat jika menggunakan BIM dalam mengajar PAFA...” (Subjek kajian 4). Subjek kajian 5 juga, turut menyatakan bahawa, *“BIM sangat diminati dan harus digunakan jika mengajar PAFA untuk orang pekak...”* (Subjek kajian 5).

Hasil jawapan kelima-lima subjek kajian mendapati bahawa penggunaan BIM sebagai medium utama dalam komunikasi semasa pengajaran dan dapat menarik minat komuniti pekak mempelajari PAFA.

Subtema 1: Bahasa pertama komuniti pekak

Jelas menunjukkan kesemua subjek kajian bersetuju BIM dapat menarik minat komuniti pekak mempelajari PAFA kerana BIM merupakan bahasa pertama komuniti pekak. Hal ini kerana BIM merupakan bahasa yang mudah difahami oleh mereka. Perkara ini dapat dibuktikan melalui kenyataan daripada subjek kajian 1, 3 dan 5: *“Orang pekak amat meminati menggunakan BIM dalam komunikasi kerana itu merupakan bahasa pertama orang pekak jadi senang untuk mereka belajar PAFA...”* (SK 1).

Seterusnya subjek kajian 3 menyatakan bahawa: *“Bahasa pertama orang pekak adalah BIM dan mereka akan lebih minat belajar...”* (SK 3).

Begitu juga subjek kajian 5 berpendapat bahawa: *“Orang pekak menggunakan BIM kerana itu adalah bahasa mereka, bahasa utama mereka dan bahasa yang mereka gunakan seharian dalam kehidupan...”* (SK 5).

Jelas disini membuktikan bahawa komuniti pekak akan berasa minat untuk mempelajari PAFA sekiranya pengajarannya menggunakan BIM. Hal ini kerana BIM merupakan bahasa pertama komuniti pekak dalam komunikasi harian mereka.

BIM dapat mewujudkan komunikasi yang baik kepada komuniti pekak untuk mempelajari PAFA

Selain itu, hasil daripada temu bual yang dijalankan kepada kelima subjek kajian bagi soalan kajian ketiga mendapat bahawa BIM dapat mewujudkan komunikasi yang baik kepada komuniti pekak untuk mempelajari PAFA. Hal ini dapat dibuktikan melalui kenyataan yang diberikan oleh subjek kajian 1, *“Sebenarnya BIM dapat memudahkan komunikasi komuniti pekak untuk bertanya permasalahan dalam PAFA...”* (Subjek kajian 1). Selain itu, subjek kajian 2 menyatakan bahawa, *“Dengan menggunakan BIM sebagai medium komunikasi akan menjadikan komunikasi lebih mudah dan berkesan dalam belajar PAFA...”* (Subjek kajian 2). Seterusnya subjek kajian 3 menyatakan bahawa, *“BIM dapat beri peluang orang pekak bertanya dan beri pendapat dengan lebih baik lagi dalam belajar PAFA...”* (Subjek kajian 3). Begitu juga subjek kajian 4 menyatakan bahawa, *“Orang pekak boleh bertanya dan beri pendapat dalam belajar PAFA kalau komunikasi gunakan BIM malah lebih memudahkan ...”* (Subjek kajian 4). Selain itu, subjek kajian 5 menyatakan bahawa, *“Guna BIM senang untuk komunikasi dan boleh orang pekak bertanya dengan mudah berkaitan PAFA ...”* (Subjek kajian 5).

Daripada kenyataan kelima-lima subjek kajian mendapati bahawa sebenarnya BIM dapat mewujudkan komunikasi yang baik kepada komuniti pekak untuk mempelajari PAFA.

Subtema 1: Aktiviti soal jawab akan lebih mudah

Jelas menunjukkan kesemua subjek kajian bersetuju bahawa BIM dapat mewujudkan komunikasi yang baik kepada komuniti pekak untuk mempelajari PAFA kerana dapat memudahkan komuniti pekak bersoal jawab mengenai PAFA dengan mudah. Hal ini dapat dibuktikan melalui huraian subjek kajian 1:

“Aktiviti soal jawab akan lebih mudah dan wujud interaksi yang berkesan jika menggunakan BIM sebagai medium utama dalam komunikasi untuk mengajar PAFA. Orang pekak akan lebih memahami menggunakan BIM dan mereka dapat peluang untuk bertanya dan mengeluarkan pendapat jika pengajaran PAFA menggunakan BIM sebagai bahasa utama” (Subjek kajian 1)

Secara keseluruhannya, kajian mendapati BIM perlu diguna pakai dalam pengajaran PAFA. Hal ini kerana, melalui dapatan temu bual 5 orang pekak, semua mereka bersetuju bahawa BIM dapat memberi kefahaman kepada komuniti pekak untuk mempelajari PAFA dengan lebih baik dan berkesan. Ini kerana BIM merupakan bahasa utama komuniti pekak. Selain itu, penggunaan BIM dapat menarik minat komuniti pekak untuk mempelajari PAFA kerana BIM mudah digunakan dan penyampaiannya lebih terus menurus kepada makna yang ingin disampaikan. Seterusnya, penggunaan BIM dapat memudahkan komunikasi komuniti pekak untuk bersoal jawab berkaitan dengan PAFA. Ini

kerana komuniti pekak lebih mudah untuk berkomunikasi dengan baik dengan bertanya sesuatu perkara yang berkaitan agama secara berkesan dengan menggunakan BIM.

KESIMPULAN

Sub topik ini membincangkan kesimpulan daripada dapatan kajian yang diperolehi.

PERBINCANGAN

Penggunaan BIM dalam pengajaran PAFA amat diperlukan. Seseorang guru yang ingin mengajar komuniti pekak mengenai PAFA mesti mempersiapkan diri dengan kemahiran berkomunikasi menggunakan bahasa Isyarat. Perkara ini disokong oleh Zulkifli Md Ali (2010) guru perlulah menggunakan BIM sebagai bahasa utama dalam berkomunikasi dengan warga pekak dan mereka lebih memahami sesuatu arahan, pengajaran dan pembelajaran dengan menggunakan BIM. Hal ini menunjukkan bahawa BIM sangat penting digunakan dalam memberi sesuatu pengetahuan dan kemahiran kerana BIM merupakan bahasa utama komuniti pekak (Abdullah Yusoff & Che Rabiaah Mohamed, 2009).

Penggunaan BIM akan memudahkan lagi kefahaman komuniti pekak untuk mempelajari PAFA. Lieberman, Bonovsky, Hatrak, dan Mayberry (2014) menunjukkan bahawa bahasa isyarat dapat membantu komuniti pekak memahami sesuatu perkara dengan lebih mudah dan cepat. Hal ini disokong oleh Loughran (2014) yang berpendapat bahawa bahasa isyarat lebih mudah untuk difahami oleh komuniti pekak dan penerimaan ilmu akan mudah disampaikan dengan menggunakan bahasa isyarat.

Sememangnya BIM perlulah diiktiraf sebagai bahasa utama orang pekak di Malaysia. Menurut Mohammed Sazali Shaari (2004), BIM adalah lambang identiti orang pekak Malaysia yang kaya dengan pelbagai budaya kerana bentuk isyarat mereka adalah menurut kepada cara hidup dan budaya mereka serta tidak terpengaruh kepada unsur luar yang lain. Menurut Abdullah Yusoff dan Che Rabiaah Mohamed (2009) sekiranya adanya pengiktirafan ini, BIM akan menjadi alat saluran dan penerimaan maklumat yang berkesan kepada komuniti pekak terutamanya dalam pendidikan. Malahan, penggunaan BIM secara tidak langsung berupaya memberi pendidikan agama yang sewajarnya kepada komuniti pekak terutamanya dalam pengajaran PAFA (Mohd Huzairi Awang, 2010).

Adalah amat digalakkan supaya kajian mengenai BIM diperbanyakkan terutamanya penggunaan BIM dalam pengajaran agama. Hal ini kerana kajian mengenai BIM masih kurang dan perlu dipertingkatkan agar dapat memberi manfaat sepenuhnya pada masa akan datang.

IMPLIKASI

Berdasarkan dapatan kajian ini terdapat beberapa implikasi yang sepatutnya diberi perhatian iaitu:

1. Bahagian Pendidikan Khas, Kementerian Pelajaran Malaysia hendaklah menyusun perancangan program dengan mengadakan kursus bahasa isyarat kepada guru-guru pendidikan Islam yang mengajar murid pekak.
2. Pihak Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM) dan Jabatan Kebajikan Masyarakat Malaysia (JKMM) haruslah bekerjasama dan menyediakan kursus bahasa isyarat kepada tenaga pengajar PAFA untuk kelas dewasa dan mengadakan kelas PAFA kepada komuniti pekak dengan menggunakan bahasa isyarat.
3. Pihak kerajaan Malaysia seharusnya mengiktirafkan bahasa isyarat Malaysia sebagai bahasa utama orang pekak di Malaysia.

RUMUSAN

Secara keseluruhannya, rumusan kajian ini ialah BIM sangat penting digunakan dalam pengajaran PAFA kepada komuniti pekak. Ini kerana BIM dapat meningkatkan kefahaman komuniti pekak untuk mempelajari PAFA. Orang pekak mempunyai masalah pendengaran, tidak boleh bertutur dengan baik dan mempunyai pemerolehan bahasa yang terhad; maka BIM merupakan bahasa visual yang mudah difahami oleh komuniti pekak. Selain itu, BIM dapat mewujudkan komunikasi yang baik kepada komuniti pekak untuk mempelajari PAFA kerana BIM merupakan bahasa utama dalam komuniti ini. Seterusnya, BIM dapat mewujudkan komunikasi yang baik kepada komuniti pekak untuk mempelajari PAFA kerana dapat memudahkan komuniti ini mengadakan aktiviti bersoal jawab di dalam kelas PAFA.

PENGHARGAAN

Sekalung penghargaan dan terima kasih diberikan kepada Kementerian Pelajaran Malaysia atas pemberian “Exploratory Research Grant” (ERGS 020-2013A), Centre of Quranic Research (CQR) Universiti Malaya, Yayasan Pendidikan Al-Quran bagi Anak Istimewa (FAQEH) dan Persatuan Orang Pekak Islam Malaysia (PRISMA) atas kerjasama dan sumbangan dalam menghasilkan artikel ini.

RUJUKAN

- Abdullah Yusoff & Che Rabiaah Mohammad (2009) *Recognising language of the deaf community: The concepts of communication, language, speech, signing and their relationship with the means of communication used by deaf people*. Pembentangan dalam International Seminar of Sign Language Research, Universiti Malaya, Kuala Lumpur, 30-31 May 2009.
- Al-Quran. Surah Al-Zariyat: 125.
- Cooper, Sheryl B., Jody H., Cripps, & Joel I. (2013) Service-learning in deaf studies: Impact on the development of altruistic behaviors and social justice concern. *American Annals of The Deaf*, 157(5), 413-427.
- Hamdi Ishak. (2010). Isu Pengajaran Pendidikan Islam kepada Kanak-kanak Bermasalah Pendengaran. Dlm. *Proceedings First Annual Inclusive Education Practices Conference*. UKM 1(pp. 131 – 141).
- Hamdi Ishak, Ab Halim Tamuri, Rosadah Abdul Majid, & Safani Bari. (2010). Amalan Pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam kepada murid sekolah kebangsaan pendidikan khas masalah pendengaran: Satu kajian kes. *Prosiding Seminar Penyelidikan Siswazah UKM*, 1(4), 163 – 171.
- Lieberman, A. M., Borovsky, A., Hatrak, M., & Mayberry, R. I. (2014). Real-time processing of ASL signs: Effects of linguistic experience and proficiency. *BUCLD 38 Proceedings*, 23-26.
- Lim, L. (2006). *Understanding deaf culture Malaysian Perspectives*. Kuala Lumpur: Majudiri Y Foundation for the Deaf.
- Loughran, S. (2013). Cultural identity, deafness and sign language: A postcolonial approach. *LUX: A Journal of Transdisciplinary Writing and Research from Claremont Graduate University*, 2(1), 1- 8.
- Merriam, S. B. (1998). *Qualitative reasearch and case study: Application in education*. CA: Jossey-Bass.
- Mohd Huzairi Awang. (2010). Persepsi pelajar bermasalah pendengaran terhadap pembelajaran fardhu ain: Cabaran terhadap guru. *Proceedings of the 4th International Conference on Teacher Education: Joint Conference UPI & UPSI* (pp. 240 – 250).
- Mohamed Sazali Shaari. (2004). Budaya orang pekak. *Kertas persidangan keluarga Pekak bahagia*. Hotel Crown Princess, Kuala Lumpur, 13 Ogos 2004.
- Siti Muhibah Nor. (2010). Kesukaran pemahaman murid-murid bermasalah pendengaran terhadap mata pelajaran pendidikan Islam. Dlm. *Proceedings First Annual Inclusive Education Practices Conference* (hh. 122 – 130).
- Wilbur, R. B. (2013). Changing how we think about sign language, geesture, and agreement. *Sign Language and Linguistics*, 16(2), 221 -258.
- Zulkifli Md Ali. (2010). Kesan Bahasa Isyarat Malaysia dalam penggunaan Kod Tangan Bahasa Melayu dalam kalangan pelajar bermasalah pendengaran. *Prosiding Seminar Penyelidikan Siswazah UKM*, 1(4), 109 – 121.